

Full-time, 3-year PhD Research Position “Effectiveness of Mathematics teacher educator professional development” at Université Catholique de Bukavu (DR Congo) and Rhodes University (South Africa) (January 2024-December 2026)

Supervisors: Prof. Lucien Zihindula Biguru (UCB), Dr. K. Jawahar (RU)



**Co-funded by
the European Union**

Summary

We are recruiting a female PhD student with a Master’s or comparable degree in Mathematics or Education for a three-year international research project funded by the European Education and Culture Executive Agency (EACEA), an agency of the European Commission located in Brussels, Belgium. You will be affiliated full-time to your home university and remunerated by the project during the project lifetime. You will be carrying out your research as part of the project, called ProTEEM, which stands for “Professionalisation of Teacher Educators in English and Mathematics”. It is a collaboration between two European universities (University of Antwerp, Kaunas University of Technology), two South African universities (Stellenbosch University, Rhodes University), three academic partner institutions in the DR Congo (Université de Kinshasa, Université de Lubumbashi, Université Catholique de Bukavu) and two Zambian universities (University of Zambia, Kwame Nkrumah University).

ProTEEM provides continuous professional development (CPD) of teacher educators in English and Mathematics for students' academic equity and success through quality literacy and numeracy education. ProTEEM focuses on CPD in inclusive, autonomy-enhancing and blended learning

Poste de recherche doctorale à temps plein, d'une durée de 3 ans, intitulé "Effectiveness of Mathematics teacher educator professional development" à l'Université Catholique de Bukavu (RD Congo) et à l'Université Rhodes (Afrique du Sud) (janvier 2024-décembre 2026)

Superviseurs : Prof. Lucien Zihindula Biguru (UCB), Dr. K. Jawahar (RU)



**Co-funded by
the European Union**

Résumé

Nous recrutons une doctorante titulaire d'une maîtrise ou d'un diplôme comparable en mathématique ou éducation pour un projet de recherche international de trois ans financé par l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA), une agence de la Commission européenne située à Bruxelles, en Belgique. Vous serez affilié à temps plein à votre université d'origine et rémunéré par le projet pendant toute sa durée. Vous effectuerez vos recherches dans le cadre du projet ProTEEM, qui signifie "Professionalisation des formateurs d'enseignants en anglais et en mathématiques". Il s'agit d'une collaboration entre deux universités européennes (Université d'Anvers, Université technologique de Kaunas), deux universités sud-africaines (Stellenbosch University, Rhodes University), trois institutions académiques partenaires en RD Congo (Université de Kinshasa, Université de Lubumbashi, Université Catholique de Bukavu) et deux université zambiennes (University of Zambia, Kwame Nkrumah University).

ProTEEM assure le développement professionnel continu (DPC) des formateurs d'enseignants en anglais et en mathématiques afin d'assurer l'équité et la réussite scolaires des élèves grâce à un enseignement de qualité

environments for English and Mathematics to increase gender equality and reduce poverty through quality education. Next to teacher training, the DRC Inspectorate and teacher associations are also involved in the dissemination of project outputs: lesson plans and materials for flipped classrooms, blended learning, gender-responsive tasks, low-tech digital tools, etc.

Research into the project outcomes has added capacity building value that all partners as education and research institutions with a community service mission benefit from: for each of in total four project-related PhD projects, two of the partner institutions will collaborate in PhD supervision of in total four female PhD students, who are to be affiliated to each DRC partner university and who are required to collect and analyse CPD (transfer) data from the CPD participants and their students. The choice for female fulltime PhD researchers is deliberate and motivated by the project's aim to tackle the gender imbalance at the DRC HEIs and to promote gender equity (SDG 5 *Gender Equality*; SDG 10 *Reduced Inequalities*). More specifically, the gender gap will be addressed by the project's recruitment strategy ('fixing the numbers').

Your profile

- You are a female citizen of the DR Congo or are in the possession of a Resident's Permit for the DR Congo for the duration of the PhD project (January 2024-December 2026).
- You hold a Master degree (or similar) in Mathematics or Education and can demonstrate excellent study results.
- You have a good command of written and spoken English (CEFR B1/B2 level, Common European Framework of Reference for Languages).
- You can devote 40 hours per week on carrying out activities related to your PhD project for the duration of the PhD project.
- You can travel to the EU and South Africa for the duration of the PhD project (each of the five trips takes 7 days maximally).
- You can carry out data collection activities online, at the home institution and at secondary schools in the region.

de la lecture, de l'écriture et du calcul. ProTEEM se concentre sur le DPC dans des environnements d'apprentissage inclusifs, autonomes et mixtes pour l'anglais et les mathématiques afin d'accroître l'égalité des sexes et de réduire la pauvreté grâce à une éducation de qualité. Outre la formation des enseignants, l'inspection de la RDC et les associations d'enseignants sont également impliquées dans la diffusion des résultats du projet : plans de cours et matériel pour les classes inversées, l'apprentissage mixte, les tâches tenant compte du genre, les outils numériques de faible technicité, etc.

La recherche sur les résultats du projet a ajouté une valeur de renforcement des capacités dont bénéficient tous les partenaires en tant qu'institutions d'éducation et de recherche ayant une mission de service communautaire : pour chacun des quatre projets de doctorat liés au projet, deux des institutions partenaires collaboreront à la supervision de quatre doctorantes au total, qui seront affiliées à chaque université partenaire de la RDC et qui devront collecter et analyser les données de DPC (transfert) des participants au DPC et de leurs étudiants. Le choix de chercheuses doctorantes à temps plein est délibéré et motivé par l'objectif du projet de s'attaquer au déséquilibre entre les sexes dans les établissements d'enseignement supérieur de la RDC et de promouvoir l'équité entre les sexes (ODD 5 Égalité entre les sexes ; ODD 10 Réduction des inégalités). Plus précisément, la stratégie de recrutement du projet ("fixer les chiffres") s'attaquera à l'écart entre les hommes et les femmes.

Votre profil

- Vous êtes une citoyenne de la RD Congo ou êtes en possession d'un permis de séjour pour la RD Congo pour la durée du projet de doctorat (janvier 2024-décembre 2026).
- Vous êtes titulaire d'un Master (ou similaire) en mathématique ou en éducation et pouvez démontrer d'excellents résultats d'études.
- Vous avez une bonne maîtrise de l'anglais écrit et parlé (CECR niveau B1/B2, Cadre européen commun de référence pour les langues).

We offer

- A 3-year PhD student position at the Catholic University of Bukavu with the obligation (1) to carry out research on the effectiveness of the ProTEEM project's hybrid CPD approach in the specific context of low-income countries, (2) to publish a minimum of 1 research paper in a peer-reviewed journal, co-authored by project team members, and (3) defend a written doctoral thesis in order to obtain the title of Doctor at the Catholic University of Bukavu with the option of simultaneously obtaining a joint PhD degree at the South African university of the co-supervisor.
- A monthly salary of 259.97 USD (incl. international bank transfer fees), paid by bank transfer into the bank account of the PhD student.
- Paid travel, accommodation and subsistence to attend the following compulsory project activities:
 - o 31/03-6/04/2024 (TBC) data collection and PhD progress presentation during training module 1 at Kaunas University of Technology
 - o 2/06-8/06/2024 data collection and PhD progress presentation during training module 2 at University of Antwerp
 - o 24/11-30/11/2024 data collection and PhD progress presentation during training module 3 at Stellenbosch University
 - o 2/03-8/03/2025 data collection and PhD progress presentation during training module 4 at Stellenbosch University
 - o 1/06-7/06/2025 data collection and PhD progress presentation during training module 5 at Stellenbosch University
- Supervision by the two co-supervisors named above.
- The planned start month is January 2024.

Detailed information about the PhD research project

- Vous pouvez consacrer 40 heures par semaine à la réalisation d'activités liées à votre projet de doctorat pour la durée du projet de doctorat.
- Vous pouvez vous rendre dans l'UE et en Afrique du Sud pendant la durée du projet de doctorat (chacun des cinq voyages dure 7 jours au maximum).
- Vous pouvez mener des activités de collecte de données en ligne, dans l'établissement d'origine et dans les écoles secondaires de la région.

Nous offrons

- Un poste de doctorant de 3 ans à l'Université Catholique de Bukavu avec l'obligation (1) de mener des recherches sur l'efficacité de l'approche hybride de DPC du projet ProTEEM dans le contexte spécifique des pays à faible revenu, (2) de publier un minimum d'un article de recherche dans une revue à comité de lecture, cosigné par les membres de l'équipe du projet, et (3) défendre une thèse de doctorat écrite afin d'obtenir le titre de docteur à l'Université Catholique de Bukavu, avec la possibilité d'obtenir simultanément un doctorat conjoint à l'université sud-africaine du co-superviseur.
- Un salaire mensuel de 259,97 USD (y compris les frais de transfert bancaire international), versé par transfert bancaire sur le compte bancaire du doctorant.
- Les frais de voyage, d'hébergement et de séjour pour assister aux activités obligatoires suivantes du projet :
 - o 31/03-6/04/2024 (à confirmer) collecte de données et présentation de l'état d'avancement du doctorat pendant le module de formation 1 à l'Université de technologie de Kaunas
 - o 2/06-8/06/2024 collecte de données et présentation de l'état d'avancement du doctorat pendant le module de formation 2 à l'Université d'Anvers
 - o 24/11-30/11/2024 collecte de données et présentation de l'état d'avancement du doctorat pendant le module de formation 3 à l'Université de Stellenbosch

The PhD research project will generate knowledge on CPD effectiveness, which ultimately needs to be shared and deepened in existing or new scholarly networks and partnerships (= international academic uptake and publication strategy).

- A. The research will take stock of the project's training activities and their deliverables (lesson plans and materials), which are to enable evidence-informed and context-sensitive teaching-learning activities improving tertiary teacher education at the PhD student's home institution.
- B. Next to this, the research will investigate the trickle-down effect to secondary level in-school practice, which is to improve secondary school practice, since student teachers will adopt the innovative educational practices in their in-school training.

The effectiveness of this transfer principle from academic CPD to tertiary education (A.) and from there to secondary-level teaching (internship) practice (B.) represents the two major foci of the PhD research. Feasibility of the research is augmented thanks to the Coordinator's supervision of a PhD project on CPD of school leaders in Flanders and thanks to the project's admin staff member's involvement in the project.

The rationale behind the research is that (academic) teaching staff participate in several, sometimes mandatory, professionalisation initiatives during their careers, yet research into the actual (long-term) effect of their participation and into the underlying explanatory processes is limited, and this is especially true for CPD in middle- and low-income countries. Practice-based learning settings provide the opportunity to relate theory and practice, and thus play a crucial role for learning at all stages of the professional development of teachers and teacher educators. There is clear evidence that CPD initiatives improve secondary education, and how (e.g., Merchie et al, 2018), and there is increasing evidence of recommended approaches to CPD of teacher trainers (Boyce et al, 2018; Daniëls et al, 2019; Hallinger et al, 2021). Yet, the model adopted by this CBHE project of sustaining a CPD trajectory for the same cohort over 3 years is based on

o 2/03-8/03/2025 collecte de données et présentation des progrès du doctorat pendant le module de formation 4 à l'Université de Stellenbosch

o 1/06-7/06/2025 collecte de données et présentation des progrès du doctorat pendant le module de formation 5 à l'Université de Stellenbosch

- Supervision par les deux co-superviseurs nommés ci-dessus.
- Le mois de début prévu est janvier 2024.

Informations détaillées sur le projet de recherche doctorale

Le projet de recherche doctorale produira des connaissances sur l'efficacité du DPC, qui devront être partagées et approfondies dans les réseaux et partenariats scientifiques existants ou nouveaux (= stratégie internationale de diffusion et de publication).

A. La recherche fera le point sur les activités de formation du projet et leurs résultats (plans de cours et matériel), qui doivent permettre des activités d'enseignement et d'apprentissage fondées sur des données probantes et adaptées au contexte, afin d'améliorer la formation des enseignants de l'enseignement supérieur dans l'établissement d'origine du doctorant.

B. En outre, la recherche étudiera l'effet de retombée sur la pratique scolaire au niveau secondaire, c'est-à-dire l'amélioration de la pratique scolaire au niveau secondaire, étant donné que les élèves-enseignants adopteront les pratiques éducatives novatrices dans leur formation scolaire.

L'efficacité de ce principe de transfert du DPC académique à l'enseignement supérieur (A.) et de celui-ci à la pratique de l'enseignement (stage) au niveau secondaire (B.) représente les deux principaux axes de la recherche doctorale. La faisabilité de la recherche est accrue grâce à la supervision par le coordinateur d'un projet de doctorat sur le DPC des chefs d'établissement en Flandre et grâce à l'implication de l'administrateur du projet dans le projet.

research not yet tested in the local context. In-depth quantitative and qualitative research into effective factors in CPD specifically for teacher educators, the nature and focus of the development processes (at individual staff member level, department level, Higher Education Institution (HEI) level and/or school level) that they generate, and the interaction between the two is required to optimise the effectiveness of CPD for academics in the region. That this research will fill a substantial gap is illustrated by the fact that Caruso, Harteis, and Gröschner (eds.) have just launched a call for a planned edited volume in an attempt to systematically focus on the contribution of practice-related learning opportunities to teacher development on the basis of empirical longitudinal data. The edited volume (working title: *What role do practice-related learning opportunities play in teacher education and professional development? Insights from empirical longitudinal studies*, published by Springer) will address an international audience. The main audience are institutions involved in teacher education. This especially includes universities and higher education institutions. The specific target group are university teachers who are involved in the design of practice-related learning opportunities in teacher education. Furthermore, the volume will address people who design, offer, and evaluate further training courses for teachers, especially in the field of professional development.

In the proposed PhD research, which efficiently serves the double purpose of scholarly capacity building and content-related project monitoring at individual, institutional and systemic level, a more extensive literature review will provide an initial basis for mapping current knowledge on the effectiveness of CPD initiatives for academics, especially in the specific context of (project-based interventions in) middle- and low-income countries. Based on the literature review, an observation instrument will be drawn up with which the PhD researcher can map out, during the projected CPD initiatives, which development processes these interventions are actually using, in what way, and which conditions for success are being addressed or not. This instrument is also used to scrutinise (1) the CPD

La raison d'être de cette recherche est que le personnel enseignant (universitaire) participe à plusieurs initiatives de professionnalisation, parfois obligatoires, au cours de sa carrière. Pourtant, la recherche sur l'effet réel (à long terme) de leur participation et sur les processus explicatifs sous-jacents est limitée, ce qui est particulièrement vrai pour le DPC dans les pays à revenus moyens et faibles. Les environnements d'apprentissage basés sur la pratique offrent la possibilité d'établir un lien entre la théorie et la pratique et jouent donc un rôle crucial pour l'apprentissage à tous les stades du développement professionnel des enseignants et des formateurs d'enseignants. Il est clairement établi que les initiatives de DPC améliorent l'enseignement secondaire, et comment (par exemple, Merchie et al, 2018), et il existe de plus en plus de preuves des approches recommandées pour le DPC des formateurs d'enseignants (Boyce et al, 2018 ; Daniëls et al, 2019 ; Hallinger et al, 2021). Pourtant, le modèle adopté par ce projet CBHE, qui consiste à maintenir une trajectoire de DPC pour la même cohorte pendant trois ans, est basé sur des recherches qui n'ont pas encore été testées dans le contexte local. Des recherches quantitatives et qualitatives approfondies sur les facteurs efficaces du DPC spécifiquement pour les formateurs d'enseignants, la nature et l'orientation des processus de développement (au niveau de chaque membre du personnel, du département, de l'établissement d'enseignement supérieur (EES) et/ou de l'école) qu'ils génèrent et l'interaction entre les deux sont nécessaires pour optimiser l'efficacité du DPC pour les universitaires de la région. Le fait que Caruso, Harteis et Gröschner (eds.) viennent de lancer un appel pour un volume édité dans le but de se concentrer systématiquement sur la contribution des opportunités d'apprentissage liées à la pratique au développement des enseignants sur la base de données longitudinales empiriques montre bien que cette recherche comblera une lacune importante. Le volume édité (titre provisoire : *What role do practice-related learning opportunities play in teacher education and professional development ? Insights from empirical longitudinal studies*, publié par Springer) s'adressera à un public international. Les principaux destinataires sont les institutions impliquées dans la formation des enseignants. Il s'agit en particulier des universités et

providers about their approach and choices in relation to the stated objectives and their perception of effectiveness, (2) the teacher educators about the transfer from the CPD and its outputs to their own teaching practice, and (3) student teachers about their subsequent transfer to secondary-level teaching practice. Because of the possible interaction between factors related to the teacher trainer and the context in which they function, it is mandatory to examine the specific context of these academic staff members (knowing that at many DRC HEIs, teacher education is provided by tenured senior as well as non-tenure junior academic staff) in terms of regulations, tasks and career development, among other things.

A baseline analysis and follow-up analyses with the participating teacher educators will contribute to insight in the interaction between personal and contextual factors and the effect of a longitudinal CPD programme at HEIs. Systematically planned individual questionnaires and focus groups during the CPD programme within the project lifetime will provide information on the perceived effectiveness of the programme by the participating academics (tenured senior as well as non-tenure junior academic staff). Given the goal of CPD initiatives to create development processes at a certain level in function of quality education, it is relevant to map out the perceived effectiveness of the offer and the interaction with factors related to the teacher trainer and their academic context. One way of doing this is through 360° feedback by collaborators/assistants/peers of the academics participating in the Training Modules. This approach will further contribute to the innovative and practice-oriented character of the doctoral research.

Based on the above rationale and delineated methodological approach, the main research question (RQ) reads:

What characterizes longitudinal CPD programmes for academic teacher educators with a view to (interaction between) various components of effective CPD in the DR Congo?

It is broken down into the following sub-questions.

des établissements d'enseignement supérieur. Le groupe cible spécifique est constitué d'enseignants universitaires qui participent à la conception d'opportunités d'apprentissage liées à la pratique dans le cadre de la formation des enseignants. En outre, l'ouvrage s'adresse aux personnes qui conçoivent, proposent et évaluent des cours de formation continue pour les enseignants, en particulier dans le domaine du développement professionnel.

Une analyse de base et des analyses de suivi avec les formateurs d'enseignants participants permettront de mieux comprendre l'interaction entre les facteurs personnels et contextuels et l'effet d'un programme longitudinal de DPC dans les établissements d'enseignement supérieur. Des questionnaires individuels et des groupes de discussion planifiés systématiquement au cours du programme de DPC pendant la durée du projet fourniront des informations sur la perception de l'efficacité du programme par les universitaires participants (personnel universitaire senior permanent et personnel universitaire junior non permanent). Étant donné que les initiatives de DPC ont pour objectif de créer des processus de développement à un certain niveau en vue d'une éducation de qualité, il est important de déterminer l'efficacité perçue de l'offre et l'interaction avec des facteurs liés au formateur d'enseignants et à son contexte académique. Une façon d'y parvenir est d'obtenir un retour d'information à 360° de la part des collaborateurs/assistants/pairs des universitaires participant aux modules de formation. Cette approche contribuera au caractère innovant et orienté vers la pratique de la recherche doctorale.

Sur la base du raisonnement ci-dessus et de l'approche méthodologique définie, la principale question de recherche (QR) est la suivante :

Qu'est-ce qui caractérise les programmes longitudinaux de DPC pour les formateurs d'enseignants universitaires en vue de (l'interaction entre) les diverses composantes d'un DPC efficace en République démocratique du Congo ?

Elle est décomposée en sous-questions suivantes.

- Sub-RQ 1: How to capitalise on (the interaction between) different components of effective CPD?
- Sub-RQ 2: How can (professional) learning communities contribute to the CPD of teacher educators?
- Sub-RQ 3: What is the interaction between personality traits, pedagogical content knowledge development, the initial situation at the HEI and further processes of implementation within the HEI, specifically for inclusive, digitalised education?
- Sub-RQ 4: Which development processes are triggered by comparing teacher educators' personal initial situation analysis with input from a 360° analysis?
- Sub-RQ 5: What is the interaction between pedagogical content knowledge creation in academic teacher training on the one hand and in-school practice during internships in secondary education on the other, specifically for inclusive, digitalised education?

From the four PhD research projects at the partner HEIs, two will focus on CPD for English teacher training (UNIKIN, UNILU) and two PhD projects will investigate CPD for Mathematics teacher education (UNZA, UCB). Supervision will be carried out by a team of a co-supervisor at the DRC HEI of the PhD student and a co-supervisor from one of the other HEIs involved in the project. This deliberate decision of collaborative research supervision is the most suitable way of research capacity building with maximum impact for the scholars involved. It also reduces the potential PhD progression hazard given women's traditional carer role, since the local supervisor can guarantee tight supervision and work progress tracking, and at the same time provide a familiar liaison. It should be noted that DRC teacher educators who participate in the CPD programme for subject x (English or Mathematics) cannot supervise a PhD student who investigates the effectiveness of CPD for that subject x (except at UCB). Hence, supervisors cannot be participants in the data collection of the PhD research under their supervision.

- Sous-question 1 : Comment capitaliser (l'interaction entre) les différentes composantes d'un DPC efficace ?
- Sous-question 2 : Comment les communautés d'apprentissage (professionnelles) peuvent-elles contribuer au DPC des formateurs d'enseignants ?
- Sous-question 3 : quelle est l'interaction entre les traits de personnalité, le développement de la connaissance du contenu pédagogique, la situation initiale dans l'établissement d'enseignement supérieur et les processus ultérieurs de mise en œuvre au sein de l'établissement d'enseignement supérieur, en particulier pour l'éducation inclusive et numérisée ?
- Sous-question 4 : Quels processus de développement sont déclenchés par la comparaison de l'analyse de la situation initiale personnelle des formateurs d'enseignants avec les données d'une analyse à 360° ?
- Sous-question 5 : Quelle est l'interaction entre la création de connaissances pédagogiques dans le cadre de la formation universitaire des enseignants, d'une part, et la pratique à l'école pendant les stages dans l'enseignement secondaire, d'autre part, en particulier pour l'enseignement inclusif et numérisé ?

Parmi les quatre projets de recherche doctorale menés dans les établissements d'enseignement supérieur partenaires, deux se concentreront sur le DPC pour la formation des enseignants d'anglais (UNIKIN, UNILU) et deux projets doctoraux étudieront le DPC pour la formation des enseignants de mathématiques (UNZA, UCB). La supervision sera assurée par une équipe composée d'un co-superviseur de l'établissement d'enseignement supérieur de la RDC de l'étudiant en doctorat et d'un co-superviseur de l'un des autres établissements d'enseignement supérieur impliqués dans le projet. Cette décision délibérée de supervision collaborative de la recherche est le moyen le plus approprié de renforcer les capacités de recherche avec un impact maximal pour les universitaires impliqués. Elle réduit également le risque potentiel de progression vers le doctorat, compte tenu du rôle traditionnel de soignante des femmes, puisque le superviseur local peut garantir une supervision étroite et un suivi de l'avancement du travail, tout en assurant

When required, translation services for operational communication purposes are provided for the Mathematics PhD co-supervisors and PhD students by the DRC HEIs Language Centres. The lead team of WP7 will develop a communication strategy and procedure in the first quarter of the project for the supervisors to discuss matters related to supervision, ethics, methodology and timing of the PhDs. The specific actions related to the PhD research underpinning the ProTEEM project are mapped out in the work plan below.

une liaison familière. Il convient de noter que les formateurs d'enseignants de RDC qui participent au programme de DPC pour la matière x (anglais ou mathématiques) ne peuvent pas superviser un doctorant qui étudie l'efficacité du DPC pour cette matière x (sauf à l'UCB). Par conséquent, les superviseurs ne peuvent pas participer à la collecte de données de la recherche doctorale sous leur supervision.

Si nécessaire, des services de traduction à des fins de communication opérationnelle sont fournis aux co-directeurs de thèse de mathématiques et aux doctorants par les centres de langues des IES de la RDC. L'équipe principale du WP7 développera une stratégie et une procédure de communication au cours du premier trimestre du projet pour les superviseurs afin de discuter des questions liées à la supervision, à l'éthique, à la méthodologie et au calendrier des doctorats. Les actions spécifiques liées à la recherche doctorale qui sous-tend le projet ProTEEM sont décrites dans le plan de travail ci-dessous.

	Y1 Q1	Y1 Q2	Y1 Q3	Y1 Q4	Y2 Q1	Y2 Q2	Y2 Q3	Y2 Q4	Y3 Q1	Y3 Q2	Y3 Q3	Y3 Q4
Recruitment & Selection (WP7)												
Literature Review & Induction (@ WP2 Session)												
Literature Review (cont'd) & Methodology (incl. data coll. piloting @ WP3 session)												
Paper: Systematic Review on CPD Effectiveness & PhD Progress Report 1 (WP7)												
Data Coll.: Blended Learning CPD + CPD Transfer (WP4)												
Data Coll.: Learner Autonomy CPD + CPD Transfer (WP5)												
Data Coll.: Gender Equity CPD + CPD Transfer (WP6)												
Analysis & Writing Phase 1: CPD Data & PhD Progress Report 2 (WP7)												

Data Coll.: Internship Transfer																			
Data Coll.: Internship Transfer																			
Analysis & Writing Phase 2: Internship Data																			
Finalisation PhD & Defence																			

Interested? Please carefully and completely

1. fill in the enlistment form and
2. add your CV
3. and a motivation letter in English (1 A4 max).

E-mail the three files to Prof. T. Smits: tom.smits@uantwerp.be before the submission deadline of **17 January 2024**.

Do you have questions about the position or the selection procedure? Ask your local contact Mr Florent Kamalebo Kighogho (kamalebo.kighogho@ucbukavu.ac.cd) for more information.

Intéressée ? Veuillez soigneusement et complètement

1. remplir le formulaire de candidature et
2. ajoutez votre CV
3. et une lettre de motivation en anglais (1 A4 max.).

Envoyez les trois documents par courriel au professeur T. Smits : tom.smits@uantwerp.be avant la date limite de soumission du **17 janvier 2024**.

Vous avez des questions sur le poste ou la procédure de sélection ? Demandez plus d'informations à votre contact local, Monsieur Florent Kamalebo Kighogho (kamalebo.kighogho@ucbukavu.ac.cd).